

# 「言語文化」における「書くこと」の授業づくり ～書き方偏重の指導にならないために～

0.はじめに

1.単元を通して生徒に身に付けさせたい資質・能力

2.単元の内容・構成

3.協力員の声

4.研究授業参観者の声

5.授業者の感想

## 0.はじめに

令和5年度、東京学芸大学「高校探究プロジェクト」と北海道教育委員会「授業研究セミナー」がコラボレーションし、授業者と複数の協力員が指導案の検討を重ね、セミナー当日に研究授業を行いました。

このスライドは、指導案検討から当日の研究授業後の協議までの流れを追体験し、御覧いただいた先生方の今後の授業改善にお役立ていただきたいという方針で作成しました。

皆様の御参考になれば幸いです。

1. 単元を通して生徒に身に付けさせたい資質・能力

## 1. 単元を通して生徒に身に付けさせたい資質・能力

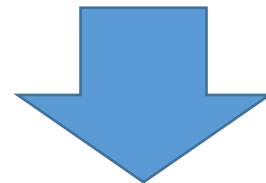
- ・「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」のどの領域ですか？
- ・どの指導事項を単元の目標にしたいのですか？
- ・単元の目標を実現するためにふさわしい言語活動、教材は？



年間指導計画に位置付けられている内容を再検討

● 生徒の状況（対象学年：2年生）

- ・職業学科であるため発表の機会が多く、書き方や話し方の指導は既習事項。
- ・発表活動には真面目に取り組む生徒が多い。
- ・根拠を明確にして、自分の考えを伝えることができない。



そんな生徒達に・・・

● 研究授業に向けた授業者の思い

テーマについて思考を深め、根拠を明確にして自分  
の考えを表現する力を身に付けてほしい。

## 2. 単元の内容・構成

## 単元の目標の設定

- 言語文化（〔思考力、判断力、表現力等〕 B 読むこと(1) オ）

「作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもつ」に設定

### ■ 検討のポイント

教科書に掲載されている評論を教材として使用することの是非

## 第1回検討会での検討内容

授業者が最初に提案した単元の流れ（案1）

- ① 教材を読み、二項対立に着目しつつ、筆者の主張を理解する。  

- ② 筆者の主張を支える具体例を探し、具体例としての適性について、根拠とともに自分の考えを発表する。  

- ③ 発表した各自の考えを共有し、説明の妥当性や説得性について、意見交換する。

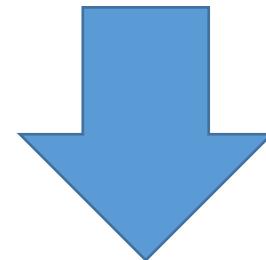
### 案1に対して出された質問・意見

- ・筆者の主張を理解し、筆者の主張を支える具体例を探すという言語活動は、生徒が自分の考えをもつことにどうつながるのか。
- ・「言語文化」では、教材として評論を扱うことは難しい。内容の把握に時間をかけすぎたら、「現代の国語」になってしまう。
- ・対象クラスの生徒が、教材の内容を理解した上で、教材に表現された作者の感じ方や考え方を踏まえて、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、さらには、我が国の言語文化について自分の意見をもつに至るまで学習を進めるとなると、相当の時間数が必要になることが予想される。本単元の配当時間（全6時間）では時間数が足りないのでは。
- ・そもそも授業者の思いは、「読む力」ではなく「書く力」を生徒に身に付けさせたいのではなかつたか。

## 単元の目標〔思考力、判断力、表現力等〕の変更

- 言語文化（〔思考力、判断力、表現力等〕 B 読むこと（1）オ）

「作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもつ」に設定



生徒の状況と身に付けさせたい資質・能力に照らして、単元の目標を再検討した結果…

- 言語文化（〔思考力、判断力、表現力等〕 A 書くこと（1）ア）

「自分の知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にする」に変更

## 第2回検討会での検討内容

### 授業者が示した単元の指導と評価の計画①

教科・科目	言語文化	学年	2年	授業者	
単元名	「学校生活における身近な『実体の美と状況の美』～私の感じる「美」を随想で表現しよう～」				
教材	「実体の美と状況の美」高階 秀爾（『言語文化』大修館書店）				

#### | 単元の目標

##### 【知識・技能】

- ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解すること。（2）ア

##### 【思考・判断・表現】

知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にする。

##### A書くこと（1）ア

##### 【主体的に学習に取り組む態度】

- ・美について作者の考えに対して読み取った内容から、自らの「美」に対する考え方を深めようとしている。

## 2. 単元の内容・構成

### 授業者が示した単元の指導と評価の計画②

#### 5 単元の流れ

次	学習活動		指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	1	導入 ○「美しい」と思うもの（こと）は何か、各自の考えを話し合う  ○二項対立について再確認する	・答えがなかなか帰ってこない場合は本文にある「歯切れが悪い」答えと同じことを意識させる ・現代の国語「水の東西」で学んだ二項対立に着目させる（今回の評論は東西の比較文化論と言うことを意識させる）	〔知識・技能〕 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している (授業内観察・ワークシートの記述の確認)
	2	○西欧世界の「実体の美」と日本人の「状況の美」について理解する  ○随想の書き方を確認する	・本文を解説するパワーポイント等の資料で「実体の美」と「状況の美」を整理する。 ・今回の随想は書き始めを統一することを伝える ・随想の例を提示し、完成をイメージさせる	
2	3	○本文から読み取った「実体の美」と「状況の美」を校地内で実際に探し、写真や動画に撮る	・ワークシートの内容を2つに分けそれぞれに当たる「美」を探す	〔思考・判断・表現〕 知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている（ワークシートの記述の確認）
	4 5	○見つけた美を「実体の美」と「状況の美」に分類し、随想にする	・どちらにも分類できないものがあればそれも記述させる	
3	6	まとめ ○各自が見つけた美に関する随想をグループで発表し、その美が「実体」「状況」どちらの美になるのか全体で話し合い、自身の美のとらえ方について確認する	・話し合いより自身の意見が変化した場合はそれも記述させる	〔思考・判断・表現〕 〔主体的に学習に取り組む態度〕 (ワークシートの記述の確認)

### 授業者が今回提案した単元の流れ（案 2）

- ① 教材を読み、二項対立に注目しつつ、筆者の主張を理解する。  

- ② 筆者の主張に即して、生徒自身が感じる「美」の光景をテーマに、  
随想を書く際の材料を探す（校内で見つけた「美」の写真を撮影する）。  

- ③ 写真をもとに各自が書いた随想を発表し合い、教材で述べられている  
日本人の感じる「美」と、生徒自身が感じる「美」を比較する。

### 案2に対して出された質問・意見

- ・自分の考える「美」について書くのに、「筆者の主張に即して」書くとはどういうことか。その場合、生徒の書く文章に違いが出ないのでないか。
- ・まず、随想について共通理解する必要がある。そして、読み手である同級生を意識しつつ、自分の表現したいことを整理するための構想メモ（ワークシート）が必要である。
- ・書くことの単元では、文章の構成や論理の展開が工夫されているかについて評価してきたが、本単元では、表現したいことを明確にすることを目標としているので、目標に合わせた評価規準にするべきである。
- ・生徒が書いた随想をどのように評価すればよいか。書き方に条件を設ければ評価規準が増えて煩雑になる。



授業者のまとめ

筆者の主張に即して書くのではなく、生徒が表現したいことを明確にできたかを評価規準とする方向で検討する。

# 第3回検討会での検討内容

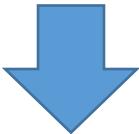
## 授業者が示した単元の指導と評価の計画

## 4. 単元の流れ

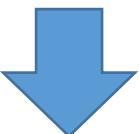
次	学習活動		指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	1 導入 ○「美しい」と思うもの（こと）は何か、各自の考えを話し合う  ○二項対立について再確認する  2 本文の読解 ○西欧世界の「実体の美」と日本人の「状況の美」について理解する ○随想の書き方を確認する		<ul style="list-style-type: none"> <li>・答えがなかなか帰ってこない場合は本文にある「歯切れが悪い」答えと同じことを意識させる</li> <li>・現代の国語「水の東西」で学んだ二項対立に着目させる（今回の評論は東西の比較文化論と言うことを意識させる）</li> <li>・本文を解説するパワーポイント等の資料で「実体の美」と「状況の美」を整理する。</li> <li>・テーマを統一することを伝える</li> <li>・随想の例を提示し、完成をイメージさせる</li> </ul>	<p>〔知識・技能〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している (授業内観察・ワークシートの記述の確認)</li> </ul>
2	3 ○本文から読み取った「実体の美」と「状況の美」を校地内で実際に探し、写真や動画に撮る 4 ○見つけた美を「実体の美」と「状況の美」に分類し、随想にする 5 ○各自が見つけた美に関する随想をグループで発表し、その美が「実体」「状況」どちらの美になるのか全体で話し合い、自身の美のとらえ方について確認する		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「美」を探したものをどちらの「美」に分類するかワークシートに書かせる</li> <li>・どちらにも分類できないものがあればそれも記述させる</li> <li>・話し合いにより自身の意見が変化した場合はそれも記述させる</li> </ul>	<p>〔思考・判断・表現〕</p> <p>知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている (ワークシートの記述の確認)</p>
3	6 まとめ ○話し合いを通じてよりよいものに直して随想文を提出する		<ul style="list-style-type: none"> <li>・元の随想と直した随想をそれぞれ提出し、変化した点を確認する</li> </ul>	<p>〔知識・技能〕</p> <p>〔主体的に学習に取り組む態度〕</p> <p>(ワークシートの記述の確認)</p>

### 授業者が今回提案した単元の流れ（案 3）

- ① 教材を読み、二項対立に注目しつつ、筆者の主張を理解する。



- ② 筆者の主張を参考にして、生徒自身が感じる「美」の光景をテーマに、随想を書く際の材料を探す（校内で見つけた「美」の写真を撮影する）。



- ③ 各自が見つけた「美」について随想を書き、発表と話し合いを通じて、自分の考え方とその変化を記録する。



- ④ 話し合いを通じて表現したいことをより明確にし、随想を書き直す。

### 案3に対して出された質問・意見

- ・主な変更は第3次に施されたが、本単元の目標の実現状況をみる評価の核になるのは、書き直しを行う第3次ではなく、自分の考えを確かめ、深める第2次の活動である。
- ・第3次の話し合いが、書き方についての指摘に終始しないようにするために、単元の目標や評価規準を共有してから話し合うようになるとよい。
- ・授業者は、随想の完成度ではなく、表現したいことを明確にできているかどうかを評価することに留意すること。また、評価規準を共有して生徒自身にも自己評価させる活動は効果的である。
- ・言語文化における「書くこと」の授業をどう組み立てるか、頭を悩ませている教師も多いので、今回の研究授業は、「書くこと」の新しい指導の事例になると思われる。



授業者のまとめ

発表後の話し合いが、単元の目標に即して行われるよう留意し、評価規準を生徒と共有して話し合い活動を行うようとする。

## 第3回検討会後の検討内容

### 授業者が示した単元の指導と評価の計画①

#### 5 単元の流れ

次	学習活動		指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	1	導入 ○「美しい」と思うもの（こと）は何か、各自の考えを話し合う  ○二項対立について再確認する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・答えがなかなか帰ってこない場合は本文にある「歯切れが悪い」答えと同じことを意識させる</li> <li>・現代の国語「水の東西」で学んだ二項対立に着目させる（今回の評論は東西の比較文化論と言うことを意識させる）</li> </ul>	[知識・技能] ① 我が国の言語文化の特質について理解している （ワークシートの記述の確認）
	2	本文における筆者の主張の把握 ○西欧世界の「実体の美」と日本人の「状況の美」について理解する  ○随筆の書き方を確認する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を解説するパワーポイント等の資料で「実体の美」と「状況の美」を整理する。</li> <li>・テーマを統一することを伝える</li> <li>・随筆の例を提示し、完成をイメージさせる</li> </ul>	

## 2. 単元の内容・構成

### 授業者が示した単元の指導と評価の計画②

	3	○本文から読み取った「実体の美」と「状況の美」を校地内で実際に探し、写真や動画に撮る	・見つけた「美」が、どちらの「美」に分類するかワークシートに書かせる	〔思考・判断・表現〕① 体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている (ワークシートの記述の確認)
	4	○見つけた美を「実体の美」と「状況の美」に分類し、随筆にする	・どちらにも分類できないものがあればそれも記述させる	
2	5	○各自が見つけた美に関する随筆をグループで発表し、その美が「実体の美」と「状況の美」のどちらの美になるのか全体で話し合い、自身の美の捉え方について確認する	・話し合いにより自身の意見が変化した場合はそれも記述させる	
	6	まとめ ○話し合いを通じてよりよいものに直して随筆文を提出する	・元の随筆と直した随筆をそれぞれ提出し、変化した点を確認する	〔主体的に学習に取り組む態度〕① フォトエッセイに書くことを通して、我が国の言語文化の特質を理解し、自分の体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを粘り強く吟味し、表現したいことを明確にする中で、自らの学習を調整しようとしている (ワークシートの記述の確認)
	3			

### 授業者が今回提案した単元の流れ（最終形）

- ① 教材を読み、二項対立に注目しつつ、筆者の主張を理解する。  

- ② 筆者の主張を参考にして、生徒自身が感じる「美」の光景をテーマに、随想を書く際の材料を探す（校内で見つけた「美」の写真を撮影する）。  

- ③ **評価規準に則して、各自が見つけた「美」についてフォトエッセイを書き、発表と話し合いを通じて、自分の考えとその変化を記録する。**  

- ④ **評価規準に則して、随想を書き直し、変化した点を確認することで、材料を吟味し、表現したいことをより明確にできたかを自己評価する。**

## まとめ

授業者や協力員にとっての学び  
～目標の実現に向けた単元の内容・構成を考えるにあたって～

- 生徒に身に付けさせたい資質・能力を授業者が意識することはもちろん、生徒自身がそれを意識して取り組むことが大切。
- 身に付けさせたい資質・能力を踏まえて単元の目標を定め、必要な言語活動と、適切な評価規準を設定することが大切。
- 言語文化で評論を教材として取り上げて、書くことの授業をすることの新規性より、資質・能力ベースでの単元づくりという視点で貫かれていることが重要。

### 3.協力員の声

### 3.協力員の声

- 自校の生徒像と身に付けさせたい資質・能力を意識して目標を設定し、  
**目標の実現にふさわしい教材や言語活動を設定することの大切さに気付いた。**
- 単元の計画を立てる際に、自校の育てたい生徒像や、科目の年間指導計画を踏まえ、前後のつながりを意識して考えるとよいと思った。
- 年間を通して科目の目標を網羅することを改めて意識し、特定の内容に偏重せず、**見通しを持って内容を取り扱う計画が重要**だと思った。
- 言語文化の書くことの指導については、自校でもどのように取り組むか思案していたが、考え方のヒントを得られた。
- 書くことの授業では、書き方を指導したくなるが、**生徒が書きたいこと**を持つてゐるよう、**動機付けや題材選びに意を配ることが大切**だと感じた。
- 単元を計画する段階から皆で考える経験をしたことがなかったが、指導要領とのリンクや生徒目線の大切さなど、他の先生から教わることが多かった。

## 4. 研究授業参観者の声

- 評価と目標の呼応については、難しいところだと感じた。書き方の工夫と異なり、自分の考えは変化しなかった、随想を直さないという生徒がいたとき、すでに表現したいことが明確だったと評価できるが、どう扱うか。

### 【授業者】

指導事項のアが単元の目標なので、直す必要が無いと判断した根拠や理由が説明できれば、評価規準に照らして評価できる。

- 単元の目標が指導事項のアであるといつても、話し合いや振り返りで生徒が指導事項のイに引っ張られてしまうのではないか。

### 【授業者】

指導事項のアは、伝えたいことを明確にすることを求めているので、生徒が、当初伝えたかったことがどのように変遷したのか、学習のプロセスを記録していれば、表現の巧拙とは違った観点で評価することができる。伝えたいことの変遷を記録したワークシートをもとに評価したい。

## 5.授業者の感想

## 5.授業者の感想

- 初めは、生徒に身に付けさせたい資質・能力や取り組みたい言語活動にそれぞれ異なるイメージを持っていましたが、検討会を経るごとに考えが整理されていきました。
- 協力員の先生方の御協力のおかげで、学習指導要領を踏まえた適切な目標と評価規準を設定し、単元の流れを練り直すことができました。
- 約半年に渡り、多くの先生方の実践事例に触れ、授業づくりのアイデアをいただきました。
- 形になるまでは大変でしたが、複数人で指導案検討に取り組んだからこそ、当日の研究授業では、生き生きと学習に取り組む生徒の姿を見ることができたのだと思います。

制作・協力

北海道教育委員会 国立大学法人東京学芸大学