



# 「敬語への自覚、他者への自覚」橋本治

筆者の主張にツッコミを入れよう！ ～違和感を追求する読みを目指して

2年 組 番 氏名

1. 「評論」の読み方 【 月 日 ） （ 校時】  
【分析】あなたは「評論」をどのように読んでいますか？

2. 「敬語」を考える

敬語の種類  
.  
.  
.



【考察】敬語を使わないと…

【考察】私にとって「敬語」とは、

3. 初発の感想

(1) 分からなかったこと

【語句の意味】

【内容】

(2) 分かったこと

(3) キーワードをいくつか挙げてみてください

※キーワードとは…使用頻度の高い語句、タイトルで使用されている語句など。

4. 語句の意味調べ

横行する	
水くさく	
一通り	
パラドックス	
モノローグ	
方言	
共通語	
界限 ( )	
ぞんざい	
様相を呈する	
歴然として	

本時のふり返り

分かったこと	分からなかったこと
--------	-----------

- ①自分の考えを記述できた。  
②語句の意味を調べ記述できた。

- ① A・B・C  
② A・B・C

(A できた B おおむねできた C できなかった)

①段落の [ ] と [ ] に注目する。(文章全体でも、形式段落ごとでも)

②大事なことは [ ] 語られる。

③文 [ ] に注意。「～すべきだ」「～が必要である」など。

④「 [ ] 」などの語句に注意。 [ ] (大切)なのは、～である

⑤「 [ ] 形」や「自 [ ] 自 [ ] 」の文に注意。

作業① 筆者の「主張」を探し、——線を引いてみよう。

作業② 主張の前提となる「事実」を探し、……線を引いてみよう。

6. キーワードをまじこめる

作業③ 本文のキーワードを説明してみよう。

① 「 [ ] 」	② 「 [ ] 」
③ 「 [ ] 」	④ 「 [ ] 」

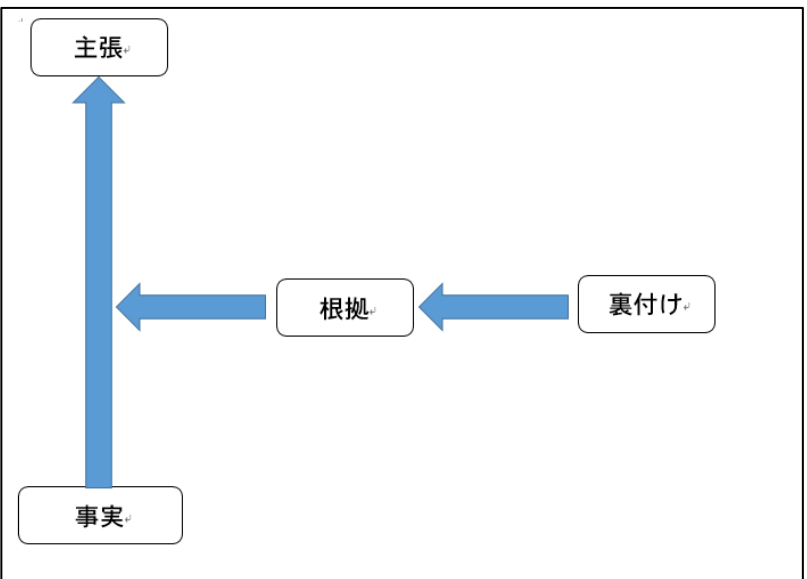
本時の振り返り	分かったこと	分からなかったこと
---------	--------	-----------

- ① 主張とその前提となる事実を予測できた。
- ② キーワードを説明できた。

(A できた B おおむねできた C できなかった)

- ① A・B・C
- ② A・B・C

左の展開図を参考に、筆者の主張を模造紙にまとめてみよう。



私たちは、一定の「事実」に基づいてしかるべき「主張」をする。

(1) ○○という事実がある。「事実」  
 (2) そこで、○○という理由から、「根拠」  
 (3) ○○と主張する。「主張」  
 「根拠」には一定の「裏付け」がある。

本時の振り返り

分かったこと	分からなかったこと
--------	-----------

本文を4つの要素に分けることができた。  
 (A) できた B おおむねできた C できなかった  
 A・B・C

8. 図解を参考に筆者の主張を説明する【 月 日 】 校時

本時の振り返り

分かったこと	分からなかったこと
--------	-----------

4つの要素をもとに筆者の主張を理解することができた。  
 (A) できた B おおむねできた C できなかった  
 A・B・C

筆者の主張「対して、

説得力あり」「いいね!」／説得力なし「なんでやねん!」

と感じた理由を根拠・具体例をあげて自分の考えを述べる。

【又中】

いいね!／なんでやねん!

と感じた箇所

なぜそう思ったか(根拠)

具体例


振り返りたい点

①筆者の主張の論理展開に注目して批判的に読むことができた。	① A・B・C
②気になる意見をメモしながら話を聞くことができた。	② A・B・C

( A できた B おおむねできた C できなかった )

筆者の主張が「いいね」「説得力あり（またはいい）なだめねん」「説得力なし」と感じた理由を根拠・具体例を挙げて詳しく記述しよう。


※最後の行まで

11. さ返

① 「評論」を読むうえで、どの点について意識するところがわかったことを書こう。

② 自分にとって「敬語」とはどのようなものか。考えたことを書こう。

① 自分の考えを根拠・具体例とともに記述することができた。 ② 「評論」の読み方について深く考えることができた。	① A・B・C ② A・B・C
---	--------------------

(A) できた (B) おおむねできた (C) できなかった